

# УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГБПОУ БЕЛЕБЕЕВСКИЙ ГУМАНИТАРНО–ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

## 1. Организационно-нормативные условия

1.1 В государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Белебеевский гуманитарно-технический колледж (далее – колледж ) функционируют структурные подразделения: отделения, учебная часть, в функции которых входит организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает:

- профориентационную работу с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами;
- сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения;
- реализацию программ дистанционного обучения инвалидов по очной и заочной формам обучения;
- содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- развитие безбарьерной среды в колледже, общежитии и др.

1.2 Локальные нормативные акты колледжа содержат нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

1.3 С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в колледже организован сбор сведений о данных лицах и обеспечивается их систематический учет на этапах их поступления в колледж, обучения, трудоустройства.

Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть, социальная служба колледжа, а также специализированный учет, осуществляемый колледжем.

Основой учета являются общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы и иные сведения.

Сбор указанных сведений проводится по получении согласия обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

## 2. Кадровое обеспечение

2.1 Колледж располагает необходимым кадровым обеспечением для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Работа педагога-психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Заведующий воспитательной службы, заведующие отделениями, кураторы осуществляют социальную защиту, выявляют потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяют направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся в государственных органах и органах местного самоуправления

В штате колледжа есть специалисты в области специальных технических и программных средств обучения обучающихся, помогающие педагогическим работникам и обучающимся использовать данные средства, содействующие обеспечению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации. Специалисты в области технических и программных средств обучения также занимаются разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 3. Работа с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

3.1 Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья в колледже способствует их осознанному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием

здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы в колледже являются дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы, взаимодействие с образовательными организациями.

3.2 Обеспечение информационной открытости колледжа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

На сайте колледжа в сети Интернет создан специальный раздел, отражающий наличие в колледже специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; дистанционных образовательных технологий; наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.3 Прием в колледж лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут получить образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии «Повар, кондитер»; по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям: «Экономика и бухгалтерский учет»; «Программирование в компьютерных системах»; «Преподавание в начальных классах»; «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по очной форме обучения, «Дошкольное образование» – по очной и заочной формам обучения.

На обучение в колледж по образовательным программам среднего профессионального образования принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды I-II групп, которым согласно заключению учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в колледже по специальностям, указанным выше. Обучение данных лиц может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, при необходимости для них, могут быть созданы адаптированные программы обучения.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении подают стандартный набор документов и представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

Перечень специальностей и профессий колледжа не предусматривает проведения вступительных испытаний. Зачисление проводится на общедоступной основе

#### 4. Доступность зданий и сооружений колледжа и безопасного в них нахождения.

В колледже создаются необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с недостатками физического развития в здания и помещения образовательного учреждения:

4.1 Обеспечение доступности прилегающей к колледжу территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в корпусе технического отделения оборудована пандусом входная дверь. На первом этаже расположены компьютерные классы и аудитории.

В корпусе педагогического отделения ведется работа по оборудованию входной группы пандусом.

В общежитии есть вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

4.2 Наличие специальных мест в аудиториях колледжа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

4.3 Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В корпусе технического отделения на первом этаже оборудована специальная санитарная комната для маломобильных обучающихся.

Планируется капитальный ремонт туалетной комнаты в учебном корпусе педагогического отделения в соответствии с потребностями инвалидов и маломобильных групп населения.

#### 5. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

5.1 Основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в колледже, адаптированы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в части учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

5.2 Методы обучения, осуществляемые колледжем, предусматривают доступность для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом отдельном случае выбор методов обучения обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

5.3 Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся в колледже созданы фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Формы и особенности проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.4 Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных графиков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучающимся с ограниченными возможностями инвалидам в колледже предоставляется возможность обучения по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей данной категории обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий.

5.5 Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются в колледже во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с планом мероприятий по содействию трудоустройству.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства.

Таким образом, подготовка выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к трудоустройству является этапом социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

6. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

6.1 В колледже при организации образовательного процесса используются элементы электронного и дистанционного образования.

6.2 Обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов в колледже производится с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

В колледже все учебно-методические материалы, в том числе лекции преподавателей представлены в электронном виде, то есть создаются текстовые версии нетекстовых контентов для возможных их преобразований в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусматривается возможность масштабирования текста и изображений без потери качества.

## 7. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

7.1 В колледже осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций и др.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную

поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

#### 7.2 Освоение студентами дисциплины «Физическая культура».

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов колледж устанавливает особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах и на открытом воздухе, в процессе изучения учебных дисциплин «Физическая культура», «Обеспечение безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности» изучаются темы, посвященные поддержанию здоровья и здоровому образу жизни.

7.3 Оснащение колледжа спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными нарушениями функций организма человека.

Для полноценного занятия лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов физической культурой созданы специальные медицинские группы, установлены тренажеры общеукрепляющей направленности.

7.4 Создание в колледже толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

В колледже сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

#### 7.5 Наличие медпункта в колледже.

Наличие медпункта в колледже необходимо для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.