

МИНИСТРЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГБПОУ БЕЛЕБЕЕВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.04 Теоретические основы
компенсирующего и коррекционно-развивающего
образования в начальных классах

для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании

2017г.

ОДОБРЕНО цикловой
комиссией школьной педагогики
и психологии

Рабочая программа
профессионального модуля
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта (ФГОС)
среднего профессионального
образования (СПО)
по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика
в начальном образовании

Председатель ЦК
_____ Каримова Е.И.

Зав. педагогическим
отделением _____ В.А.Кузнецова

Организация-разработчик: ГБПОУ Белебеевский гуманитарно-
технический колледж

Автор: Каримова Е.И. – преподаватель высшей квалификационной категории
психолого - педагогических дисциплин
Белебеевского гуманитарно-технического колледжа

РАССМОТРЕНО

методическим советом от _____ 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	18

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОПД.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена(далее ППСЗ) по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для базовой подготовки в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по направлению Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общепрофессиональная дисциплина Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах входит в состав профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий,
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно - развивающего образования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников;
- основы педагогической диагностики и учёта данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного

развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз - рука», мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;

- понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;

- теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;

- особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

При изучении дисциплины формируются следующие общие компетенции(ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

и профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1.Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3.Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5.Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.

ПК 3.6.Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7.Анализировать работу с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1.Выбирать учебно – методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2.Создавать в кабинете предметно – развивающую среду.

ПК 4.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно – развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретических занятий	19
лабораторные занятия	-
практические занятия	28
контрольные работы	1
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
рефераты	4
проекты	2
домашняя работа	18
Итоговая аттестация в форме экзамена Экзамен- 1 (3 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.проект		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Коррекционная педагогика в начальном образовании			24	
Тема 1.1. Коррекционно-развивающее обучение: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников	Содержание учебного материала		8	
		Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников.		
	Лекционные занятия (вводные)		2	
	1-2.	Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников.		1
	Практические занятия		6	
	1-6.	Оценивание постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2 2 2	1
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1.	Подготовка сообщения, доклада (по выбору) по теме «Коррекционно-	1	

	2.	развивающее образование».	1	
	3.	Подготовка сообщения, доклада (по выбору) по теме «История развития коррекционно-развивающего образования».	1	
	4.	Подготовка сообщения, доклада (по выбору) по теме «Инклюзивное образование».	1	
		Разработка выступления по теме «Способы эффективного применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»		
Тема 1. 2. Педагогическая диагностика обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала		8	
		Основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	Лекционные занятия		2	
	1-2.	Основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		2
	Семинарские занятия			
	1.	Диагностика познавательной деятельности учащихся (внимание, восприятие, память, мышление, воображение).	2	
	2.	Диагностика личностного развития учащихся (характер, интересы, поведение).		
	Практические занятия		4	
	1-2.	Нахождение и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения	2	1
	3-4.	эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	2	1
	Контрольные работы		-	

	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Педагогическая диагностика и учет данных о динамике развития познавательной деятельности младших школьников, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	
	2.	Педагогическая диагностика и учет данных обучаемости и обученности младших школьников, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	
	3.	Педагогическая диагностика и учет данных о динамике личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	
	4.	Нахождение и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	1	
Тема 1.3. Теоретические основы коррекции дефицитных школьно – значимых функций	Содержание учебного материала		8	
		Теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе "глаз - рука", мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.		
	Лекционные занятия		2	
	1-2.	Теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе "глаз - рука", мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.	1 1	2 2
	Семинарские занятия		2	

	1-2.	Коррекция дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе "глаз - рука", мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.		
	Практические занятия		4	
	1-2.	Применение знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей.	2	
	3-4.	Коррекция дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе "глаз - рука", мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.	2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1-2.	Изучение, запоминание сущности и определений дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе "глаз - рука", мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.	2	3
	2-4.	Диагностика и коррекция отклонений в развитии дефицитных школьно-значимых функций.	2	3

Раздел 2. Школьная дез- адаптация детей младшего школь- ного возраста			24	
Тема 2.1. Дезадаптация как педагогическое явление	Содержание учебного материала		6	
		Понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы.		
	Лекционные занятия		2	1
	1-2	Понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы.		
	Практические занятия		4 2 2	3 3
	1-2.	Признаки и коррекция школьной дезадаптации младшего школьника.		
	3-4.	Профилактика школьной дезадаптации младшего школьника.		
	Самостоятельная работа		3	
1-3.	Выполнение проектно-творческой работы по теме «Школьная дезадаптация младшего школьника».	3	2	
Тема 2.2. Теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей.	Содержание учебного материала		6	
		Теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей.		
	Лекционные занятия		2	1
	1-2.	Теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей: сущность, классификация и характеристика отклоняющегося поведения.		
	Семинарские занятия		2	

	1.	Причины и условия девиантного поведения детей.	1	2
	2.	Педагогическая коррекция девиантного поведения детей в учебно – воспитательном процессе.	1	
	Практические занятия		2	
	1-2.	Диагностика познавательных возможностей, мотивации учебной деятельности и состояния эмоционально – волевой сферы детей с отклонениями в поведении.	2	2
	Самостоятельная работа		3	
	1.	Составление структурно – логической схемы «Классификация отклонений в поведении детей».	1	1
	2.	Составление опорного конспекта «Характеристика отклонений в поведении детей».	1	2
Тема 2.3. Особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			1	3
	3.	Разработка рекомендаций по коррекции отклонений в поведении детей.		
	Содержание учебного материала		6	
		Особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	Лекционные занятия		2	
	1-2.	Особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		2
	Практические занятия		4	
	1-2.	Изучение структуры учебной деятельности младших школьников по И.С.Якиманской (потребности, мотивы, учебные задачи, приёмы их выполнения, контроль и оценка учебных результатов, анализ способов их достижения).	2	2 2
	3-4.	Эффективные пути и средства формирования учебной деятельности		

		младших школьников с отклонениями.	2	
	Самостоятельная работа		3	
	1-2.	Составление электронной презентации по теме «Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Башкортостане».	2	3
	3.	Подготовка выступления оп теме «Особенности учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1	2
Тема 2.4. Специфика оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание учебного материала		6	
		Специфика оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.		
	Лекционные занятия		2	
	1-2.	Специфика оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	2	2
	Практические занятия		4 2 2	1
	1-2. 3-4.	Виды, формы и методы контроля. Оценка и учёт результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания.		
	Самостоятельная работа		3 1	
	1.	Составление докладов (по выбору) «Оценка – степень усвоенности знаний, умений и навыков школьников», «Отметка – условное выражение количественной оценки ЗУН-ов обучаемых в баллах».		
	2.	Составление выступления по теме «Эффективность безотметочного обучения младших школьников».	1	
	3.	История введения цифровой пятибалльной системы оценивания успеваемости и поведения учащихся.	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики в начальном образовании -1.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя - 1;
- рабочие места студентов - 33

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные –7,
- компьютерные и телекоммуникационные - 1,
- рабочие и учебные планшеты с артикуляцией речевых профилей – 0,
- занимательный картинный материал- 4,
- демонстративный и раздаточный материал – 15,
- аудиокассеты - 3.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места преподавателей – 5,
- рабочее место студентов – 2
- ПК – 1,
- принтер, сканер, ксерокс – 1

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гонеев А.Д., Основы коррекционной педагогики: учебное пособие/ А.Д.Гонеев. - М.: Академия, 2009. – 269 с.
2. Коррекционная педагогика: журнал МО РФ. – М.: Коррекционная школа и образование, 2015. – 96с.
3. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник /Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева; ред. Л.П. Крившенко. - М.: Академия, 2010. – 429 с.
4. Назарова Н.М., Специальная педагогика: учебное пособие. - М.: Академия, 2011. -567 с.

Дополнительные источники:

1. Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика: учебное пособие / Бородулина С.Ю.- Ростов-на- Дону, 2006.- 320с.
2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учебное пособие / М.Н. Гуслова. - 1-е изд.- М., 2010.- 214с.
3. Зайцева, И.А. Коррекционная педагогика [Текст]: учебник / И.А. Зайцева М., 2007.- 321с.
4. Мишина, Г.А. Коррекционная и специальная педагогика [Текст]: учебник/ Г.А.Мишина, Е.Н. Моргачёва. - М.: Форум, 2007.- 350с

5. Мозговой, В.М. Основы олигофренопедагогики [Текст]: учебное пособие / Мозговой, В.М. 3-е изд., стереотип.-2010. -370с.
6. Новоторцева Н.Е., Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь.- М.: Пед. общество России, 2010. – 514с.
7. Шаповал, И.Е. Специальная психология [Текст]: учебник. - М.: 2005.- 370с.

Электронные ресурсы:

1. www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/- материалы к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы по коррекционной педагогике.
2. <http://www.disabilityrights.org/glossary.htm>- коррекционная педагогика: словарь терминов.
3. http://www.ise.iip.net/almanah/1/st3_1.htm- современное состояние коррекционной педагогики.
4. http://www.ise.iip.net/almanah/1/st5_1.htm- российская система специального образования.
5. <http://specialneeds.ru> - дети с особенностями развития. Интернет-проект о детях с особенностями развития.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий,	проверка конспектов уроков, внеурочных мероприятий и занятий с целью оценивания постановки цели и задач после их корректировки студентами
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно - развивающего образования;	оценивание применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при имитации фрагментов уроков и занятий
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	экспертная оценка решения конкретных педагогических проблем в ходе семинарского занятия
- применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей	оценка письменной практической работы
Усвоенные знания	
-организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников;	устный опрос знания принципов, задач, форм коррекционно-развивающего образования

- основы педагогической диагностики и учёта данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	письменная проверка знания методов и методик диагностики и учёта данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
-теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз - рука», мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;	устный анализ знания методов коррекции дефицитных школьно- значимых функций в процессе дискуссии
- понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;	письменный опрос по определениям понятий
-теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;	оценка знания методов и форм коррекции отклонений в поведении детей в ходе устного опроса
- особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	оценка знания особенностей формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	отметка за экзамен