

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПД.09 Социально-психологическая адаптация обучающихся и детей
дошкольного возраста с ОВЗ**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта (ФГОС) по специальности
среднего профессионального образования (СПО)
44.02.01 Дошкольное образование

Зав. педагогическим отделением

_____ В.А.Кузнецова

Организация-разработчик:

ГБПОУ Белебеевский гуманитарно-технический колледж

Разработчики:

Валиахметова Р.М., преподаватель педагогики, психологии и частных методик,
высшей квалификационной категории

Рассмотрено:

Методическим советом от _____ 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.09 Социально-психологическая адаптация обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации или профессиональной переподготовке по направлению Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

обучающийся должен уметь:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи обучающимся и детям дошкольного возраста с ОВЗ

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися и детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ в реальной и виртуальной среде;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально – ориентированные образовательные программы в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ;

- развивать у обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ познавательную активность, самостоятельность и инициативу;

- определять цели обучения, воспитания и развития личности обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и общих целевых ориентиров.

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации обучения обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ;

- применять методы познавательного и личностного развития обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с образовательной программой организации;
- наблюдать за развитием обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ в процессе обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- соотносить результаты педагогического мониторинга с общими целевыми ориентирами;
- Участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося и детей дошкольного возраста с ОВЗ при организации обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и учитывать полученную информацию при организации обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- анализировать образовательные потребности обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- создавать инклюзивную образовательную среду;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при организации образовательно-воспитательного процесса

обучающийся должен знать:

- общие закономерности развития обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ, основы теории познавательного и личностного развития студентов и детей дошкольного возраста;
- теоретические основы обучения обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ (сущность и задачи обучения, принципы и правила обучения, методы и приёмы обучения, организационные формы, средства обучения);
- структуру и содержание примерных программ по дошкольному образованию в части организации обучения;
- условия применения различных методов и приёмов обучения;
- методы и приёмы обучения, наилучшим образом поддерживающие развитие обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- особенности содержания и организации процесса обучения в разных возрастных группах, в разновозрастной группе обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- технологии развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования;
- структуру и содержание образовательной готовности обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- порядок организации и осуществления педагогического наблюдения за развитием обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- понятие и сущность инклюзивной образовательной среды, основные принципы инклюзивного образования;
- нормативно-правовую базу инклюзивного образования;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ, их систематику и статистику;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- особенности организации инклюзивного образования обучающихся и детей раннего, дошкольного возраста с ОВЗ;
- способы коррекционной работы с обучающимися и детьми дошкольного возраста с ОВЗ, имеющими трудности в обучении;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- сущность понятий «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная программа развития», «индивидуальная образовательная траектория», применительно к организации процесса обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально ориентированных образовательных программ при организации процесса обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с учетом личностных и возрастных особенностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

Промежуточная аттестация – 8 семестр – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лекционные занятия	15
лабораторные занятия	-
практические занятия	25
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
Реферат Проект Домашняя работа	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета – 8 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
			60	
			40	
			20	
Раздел 1			4	
Теоретические основы методической работы и планирования инклюзивной деятельности педагога дошкольного образования			4	
Тема 1.1 Теоретические основы методической работы педагога детей дошкольного возраста с ОВЗ	Содержание учебного материала		2	
		Общие закономерности развития обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ, основы теории познавательного и личностного развития студентов и детей дошкольного возраста; Теоретические основы обучения обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ (сущность и задачи обучения, принципы и правила обучения, методы и приёмы обучения, организационные формы, средства обучения); Структура и содержание примерных программ по дошкольному образованию в части организации обучения; Условия применения различных методов и приёмов обучения; Методы и приёмы обучения, наилучшим образом поддерживающие развитие обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ;	2	
		Лекция	1	
		Теоретические основы методической работы педагога с детьми дошкольного возраста с ОВЗ Сущность, цель, задачи, функции теории и практики методической деятельности педагога с детьми с ОВЗ в ДОО. Содержание, формы и методы методической деятельности педагога с детьми с ОВЗ в ДОО.	1	
		Практические занятия	1	
		Наблюдение и анализ методической деятельности педагога с детьми с ОВЗ ДОО. Обоснование педагогических целей и задач, используемых при планировании воспитательно – образовательного процесса педагогом для детей с ОВЗ в ДОО.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Обзор Интернет-ресурсов с целью анализа содержания и требований к инклюзии в России и за рубежом	2	
Тема 1.2 Теоретические основы планирования педагогического процесса педагогом с детьми с ОВЗ	Содержание учебного материала	2	
	Особенности содержания и организации процесса обучения в разных возрастных группах, в разновозрастной группе обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ; Технологии развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ; Проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования; Структуру и содержание образовательной готовности обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ; Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ; Методика планирования и разработка рабочей программы. Требования к оформлению соответствующей документации. Структура и содержание примерных программ по дошкольному образованию в части организации обучения Виды документации, требования к ее оформлению	2	
	Лекция	1	
	Теоретические основы методики планирования педагогического процесса педагога для детей с ОВЗ с системе ДО. Цели, задачи, содержание, формы, методы и средства планирования воспитательно-образовательного процесса. Методика планирования и разработка рабочей программы в условиях инклюзии	1	
	Практические занятия	1	
	Составление различных видов планов (перспективного, календарного) с учетом особенностей возраста детей с ОВЗ. Планирование различных форм работы с детьми с ОВЗ	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации профессии педагога с опорой на исторические факты об известных педагогах, известных личностей в области инклюзива ДО	2	
Раздел 2		4	
Концептуальные основы и содержание программ инклюзивного дошкольного образования		4	
Тема 2.1 Концептуальные	Содержание учебного материала	2	
		2	

основы и содержание примерных и вариативных программ инклюзивного ДО		Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ; Порядок организации и осуществления педагогического наблюдения за развитием обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ; Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды, основные принципы инклюзивного образования; Понятие и сущность содержания инклюзии в образовании. Нормативно-правовая документация, регламентирующие содержание инклюзии. Государственный образовательный стандарт. Концептуальные основы и содержание вариативных, примерных программ. Документация образовательной организации с потребителями инклюзивных образовательных услуг.		
		Лекция	1	
		Понятие и сущность содержания инклюзии в ДО. Принципы и критерии отбора содержания инклюзивного дошкольного образования Нормативные документы, регламентирующие содержание инклюзивного дошкольного образования. Концептуальные основы и содержание вариативных и примерных инклюзивных дошкольных образовательных программ	1	
		Практические занятия	1	
		Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных инклюзивных программ Документация образовательной организации с потребителями инклюзивных образовательных услуг.	1	
Тема 2.2 Технология работы с ИКТ в инклюзивном дошкольном образовании	Самостоятельная работа обучающихся Обзор материалов литературы, периодических изданий, Интернет-ресурсов		2	
	Содержание учебного материала		2	
		Технологии развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ; Педагогическая и методическая литература по проблемам инклюзии в системе ДО. Технология работы с информационными источниками. Оформление портфолио педагогических достижений педагога. Использование новых ИКТ в инклюзивном образовании педагога.		
		Лекция	1	

		Использование педагогической и методической литературы по проблемам инклюзивного дошкольного образования в работе педагога ДО. Технология работы с информационными источниками в условиях ДО. Оформление портфолио педагогических достижений педагога в работе с детьми с ОВЗ. Использование новых ИКТ в работе педагога ДДО.	1	
		Практические занятия	1	
		Этическая культура педагога. Тактика поведения на собеседовании с последующим принятием решений и коррекции в условиях инклюзии ДО. Выработка логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию и оформлению портфолио педагогических достижений педагога ДО в инклюзии Педагогическая и этическая культура педагога ДДО, как залог успешной организации инклюзивного дошкольного образования	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление резюме и личной презентации кандидата на педагога ДО Составление перечня требований педагогу ДДО (от лица родителей)	2	
Раздел 3			32	
Особенности методической инклюзивной деятельности педагога			12	
Тема 3.1 Основы методической деятельности педагога с детьми с ОВЗ	Содержание учебного материала		2	
		Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ; Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ; Основы методической инклюзивной деятельности педагога. Семья как социальный институт формирования личности. Психолого-педагогические основы инклюзии. Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ. Диагностика особенностей семейных взаимоотношений и отношения к ребенку в работе педагога.		
		Лекции	1	
		Семья как социальный институт формирования личности в условиях инклюзии ДО Основы методической инклюзивной деятельности педагога ДО	1	
		Практические занятия	1	
		Психолого-педагогические основы инклюзивной деятельности педагога с детьми ДО. Диагностика особенностей семейных взаимоотношений и отношения к ребенку в инклюзивной работе педагога ДО.	1	

Тема 3.2 Особенности современных подходов и педагогических технологии в области инклюзии	Содержание учебного материала		2	
		Теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды Особенности современных подходов и педагогических технологий в области инклюзии ДО. Современные подходы и педагогические технологии в области инклюзии ДО. Общая характеристика инклюзивных воспитательных технологий. Критерии отбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательной организации и воспитанников с ОВЗ. Использование информационных технологий в инклюзии ДО.		
		Лекции	1	
		Современные подходы и педагогические технологии в области инклюзии ДО Общая характеристика воспитательных технологий. Критерии отбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОО и воспитанников с ОВЗ.	1	
		Практические занятия	1	
Тема 3.3 Работа с детьми с ОВЗ в области БЖ		Использование информационных технологий в системе инклюзии ДО. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО с использованием педагогических технологий инклюзивного дошкольного образования	1	
	Содержание учебного материала		2	
		Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ, их систематику и статистику; Теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; Особенности организации инклюзивного образования обучающихся и детей раннего, дошкольного возраста с ОВЗ; Способы коррекционной работы с обучающимися и детьми дошкольного возраста с ОВЗ, имеющими трудности в обучении; Требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ; Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка в условиях инклюзии ДО Личная неприкосновенность в условиях инклюзии ДО. Пожарная, бытовая безопасность, ПДД. Организации режима дня и питания детей дошкольного возраста с ОВЗ как условие сохранения их здоровья в условиях ДО		
		Практические занятия	2	

		Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка с ОВЗ в семье. Личная неприкосновенность детей с ОВЗ в условиях ДО Пожарная, бытовая безопасность, ПДД.	1	
		Бытовая безопасность детей с ОВЗ в условиях ДО Организации режима дня для детей дошкольного возраста с ОВЗ как условие сохранения здоровья в условиях ДО	1	
Тема 3.4 Деятельность педагога по интеллектуальному развитию в условиях инклюзии	Содержание учебного материала		2	
		Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ, их систематику и статистику; Теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; Особенности организации инклюзивного образования обучающихся и детей раннего, дошкольного возраста с ОВЗ; Деятельность педагога ДО по интеллектуальному развитию детьми с ОВЗ. Задачи, методы, средства, формы организации умственного развития, соответствующие возрастным особенностям и индивидуальным потребностям ребенка с ОВЗ дошкольного возраста в условиях ДО	2	
		Лекции	1	
		Деятельность педагога ДО по интеллектуальному развитию детей с ОВЗ	1	
		Практические занятия	1	
		Задачи, методы, средства, формы организации умственного развития, соответствующие возрастным особенностям и индивидуальным потребностям детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДО Интеллектуальное развитие ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДО Анализ и решение профессионально – педагогических ситуаций по подбору методов и средств интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДО	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка презентации в программе MS Power Point по теме лекции. Обзор Интернет-ресурсов по теме «Возможности использования информационных ресурсов в деятельности педагога по интеллектуальному развитию детей с ОВЗ в системе ДО»		2	
Тема 3.5 Особенности	Содержание учебного материала		2	2

работы с одарёнными и проблемными детьми в условиях инклюзии		Способы коррекционной работы с обучающимися и детьми дошкольного возраста с ОВЗ, имеющими трудности в обучении; Выявление у детей с ОВЗ одаренности. Методы и приемы работы с одаренными детьми с ОВЗ. Особенности проявления девиантного поведения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Причины и факторы девиантного поведения. Направления деятельности ДО, формы предупреждения и коррекции девиантного поведения.		
		Лекции	1	
		Выявление у детей с ОВЗ одаренности в условиях ДО. Методы и приемы работы с одаренными детьми с ОВЗ в условиях ДО. Выявление девиантного поведения детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДО	1	
		Практические занятия	1	
		Организация деятельности педагога ДО с одарёнными детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Организация деятельности педагога ДО с проблемными детьми дошкольного возраста с ОВЗ	1	
Самостоятельная работа обучающихся Тренинг развития лидерских качеств у ребёнка с ОВЗ в ДО. Индивидуальная программа по работе с одаренными детьми с ОВЗ в ДО. Работа с детьми с ОВЗ, имеющими проблемы в поведении в ДДО			2	
Тема 3.6 Подготовка к школьному обучению в условиях инклюзии	Содержание учебного материала		2	
		Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ, их систематику и статистику; Теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; Особенности организации инклюзивного образования обучающихся и детей раннего, дошкольного возраста с ОВЗ; Проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования; Подготовка к школьному обучению. Развитие мотивации к обучению в школе. Возможности и условия успешной адаптации к школьному обучению. Роль семьи в адаптации к школе. Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ;	2	
		Лекции	1	
		Подготовка к школьному обучению в условиях ДО детей с ОВЗ. Возможности и условия успешной адаптации к школьному обучению в условиях ДО детей с ОВЗ	1	
		Практические занятия	1	

		Развитие мотивации к обучению в школе в условиях ДО детей с ОВЗ. Роль семьи в адаптации к школе в условиях ДО детей с ОВЗ	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка содержания занятий с детьми с ОВЗ по подготовке к школе в условиях ДО. Решение психолого-педагогических задач по диагностике адаптационных возможностей детей с ОВЗ в ДО		2	
Тема 3.7 Деятельность педагога в культурно-досуговом воспитании детей с ОВЗ	Содержание учебного материала		2	
		Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ, их систематику и статистику; Теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; Особенности организации инклюзивного образования обучающихся и детей раннего, дошкольного возраста с ОВЗ; Педагог ДО как организатор культурно-досуговой деятельности. Праздники. Знакомство с основами национально-обрядовой культуры. Организация и проведение праздников.		
		Лекции	1	
		Педагог ДО как организатор культурно-досуговой деятельности детей с ОВЗ	1	
		Практические занятия	1	
Тема 3.8 Деятельность педагога по эстетическому воспитанию дошкольника с ОВЗ		Знакомство с основами национально-обрядовой культуры в условиях ДО детей с ОВЗ Государственные и религиозные праздники в условиях ДО для детей с ОВЗ Организация и проведение праздников в условиях ДО для детей с ОВЗ	1	
	Содержание учебного материала		2	
		Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ, их систематику и статистику; Теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; Особенности организации инклюзивного образования обучающихся и детей раннего, дошкольного возраста с ОВЗ; Деятельность педагога ДО по эстетическому воспитанию дошкольника с ОВЗ.		
		Практические занятия	2	
		Деятельность педагога ДО по эстетическому воспитанию дошкольника с ОВЗ.	1	

		Развитие эстетического вкуса детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДО Этический аспект в воспитании детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДО	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление проекта экскурсии (беседы, виртуальной или заочной экскурсии) по музеям (галереям, достопримечательностям) мира, России и Башкортостана для детей дошкольного с ОВЗ возраста в ДО		2	
Тема 3.9 Деятельность педагога в организации речевого развития ребенка с ОВЗ	Содержание учебного материала		2	
		Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ, их систематику и статистику; Теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; Особенности организации инклюзивного образования обучающихся и детей раннего, дошкольного возраста с ОВЗ; Деятельность педагога ДО в речевом развитии детей с ОВЗ. Современные методики развития речи.		
		Лекции	1	
		Педагог ДО как организатор речевого развития детей с ОВЗ. Современные методики развития речи детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДО	1	
		Практические занятия	1	
		Организация речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДО Составление подборки литературного материала для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДО. Анализ и решение психолого-педагогических ситуаций по установлению речевого контакта с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДО	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Рефератирование на тему «Российское законодательство в области инклюзивного дошкольного образования»		2	
Тема 3.10 Альтернативные методики воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Содержание учебного материала		2	
		Теоретические основы обучения обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ Альтернативные методики воспитания и обучения детей с ОВЗ за рубежом.		
		Практические занятия Альтернативные отечественные и зарубежные методики воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях ДО	2	

Тема 3.11 Предметно-развивающая среда для реализации инклюзивной образовательной программы	Содержание учебного материала		2	
		Теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДО для детей с ОВЗ. Игротека, особенности подбора игр для развития способностей детей с ОВЗ в ДО		
		Лекции	1	
		Организация предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДО	1	
		Практические занятия	1	
		Организация образовательного пространства для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДО	1	
Тема 3.12 Методическая деятельность педагога в работе с детьми с ОВЗ	Содержание учебного материала		2	
		Теоретические основы обучения обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ Методическая инклюзивная деятельность педагога в системе ДО		
		Практические занятия	1	
		Моделирование методической инклюзивной деятельности педагога в системе ДО	2	
Тема 3.13 Работа педагога с родителями (лицами, их заменяющими) детей с ОВЗ	Содержание учебного материала		2	
		Способы коррекционной работы с обучающимися и детьми дошкольного возраста с ОВЗ, имеющими трудности в обучении. Построение конструктивного диалога педагога ДО с родителями (лицами, их заменяющими) детей с ОВЗ		
		Лекции	1	
		Взаимоотношения педагога ДО и родителя (лицами, их заменяющими) детей с ОВЗ	1	
		Практические занятия	1	
		Построение конструктивного диалога педагога ДО с родителями (лицами, их заменяющими) детей с ОВЗ	1	
Тема 3.14 Составление индивидуальных образовательных планов-маршрутов детей	Содержание учебного материала		4	
		Сущность понятий «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная программа развития», «индивидуальная образовательная траектория», применительно к организации процесса обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально ориентированных образовательных программ при	2	

дошкольного возраста с ОВЗ		организации процесса обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с учетом личностных и возрастных особенностей.		
		Лекции	2	
		Составление индивидуальных образовательных планов-маршрутов образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.	2	
		Практические занятия	2	
		Составление индивидуальных образовательных планов-маршрутов образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Самооценка готовности педагога к деятельности с детьми с ОВЗ в ДО		2
Д/З	Дифференцированный зачет		2	
			Всего Самостоятельных	40 20

Примерная тематика домашних заданий

- Изучение целей, задач и содержания методического обеспечения образовательного процесса обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ
- Проанализировать учебно-методические материалы, используемые при работе с обучающимися и детьми дошкольного возраста с ОВЗ
- Спроектировать рабочую программу и учебно-тематический план для работы с обучающимися и детьми дошкольного возраста с ОВЗ
- Проанализировать предметно-развивающую среду в работе с обучающимися и детьми дошкольного возраста с ОВЗ
- Проанализировать методическую литературу по проблемам развития обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ
- Разработать требования к содержанию портфолио педагогических достижений педагогов работающих с обучающимися и детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
- Подготовиться к презентации разработанных материалов к педагогического портфолио педагога работающих с обучающимися и детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
- Организовать и провести исследование по заданию педагогов работающих, с обучающимися и детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
- Проанализировать программные документы рекомендованные педагогам, работающим с обучающимися и детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
- Проанализировать виды планов педагогов, работающих с обучающимися и детьми дошкольного возраста с ОВЗ. (годовой, перспективный, календарный).
- Спроектировать годовой план образовательной деятельности педагогов, работающих с обучающимися и детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
- Спроектировать авторскую образовательную программу для педагогов, работающих с обучающимися и детьми дошкольного возраста с ОВЗ. (для любой возрастной группы).
- Спроектировать календарный план работы педагогов, работающих с обучающимися и детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
- (для любой возрастной группы).
- Решить педагогические ситуации, предложенные педагогом, работающим с обучающимися и детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
- Проанализировать в предложенных мероприятиях эффективность использования методов в работе с обучающимися и детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
- Подобрать и систематизировать педагогические технологии для работы с обучающимися и детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
- Проанализировать предметно-развивающую среду необходимую для работы с обучающимися и детьми дошкольного возраста с ОВЗ (возраст по выбору обучающегося).
- Разработать педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды для работы с обучающимися и детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
- Разработать сообщение «Педагогическое мастерство педагога в работе с детьми с ОВЗ»
- Познакомиться с содержанием учебно-методических материалов педагогов, работающих с обучающимися и детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

Примерная тематика курсовых проектов

- Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста с ОВЗ.
- Содержание, формы и методы организации работы педагога с детьми дошкольного возраста с ОВЗ
- Теоретические основы планирования педагогического процесса педагогом для детей с ОВЗ.
- Нормативно-правовая документация, регламентирующая содержание инклюзии.
- Концептуальные основы и содержание вариативных, примерных программ.
- Документация образовательной организации с потребителями инклюзивных образовательных услуг.
- Педагогическая и методическая литература по проблемам инклюзии в системе образования
- Технология работы с информационными источниками.
- Использование новых ИКТ в инклюзивном образовании педагога
- Основы методической инклюзивной деятельности педагога.
- Семья как социальный институт формирования личности.
- Психолого-педагогические основы инклюзии.
- Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ.
- Диагностика особенностей семейных взаимоотношений и отношения к ребенку в работе педагога
- Особенности современных подходов и педагогических технологий в области инклюзии.
- Современные подходы и педагогические технологии в области инклюзии.
- Общая характеристика инклюзивных воспитательных технологий.
- Критерии отбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательной организации и воспитанников с ОВЗ.
- Использование информационных технологий в инклюзии.
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка в условиях инклюзии.
- Личная неприкосновенность в условиях инклюзии.
- Пожарная, бытовая безопасность, ПДД.
- Организации режима дня и питания детей дошкольного возраста с ОВЗ как условие сохранения их здоровья
- Выявление у детей с ОВЗ одаренности.
- Методы и приемы работы с одаренными детьми с ОВЗ.
- Особенности проявления девиантного поведения детей дошкольного возраста с ОВЗ.
- Причины и факторы девиантного поведения.
- Направления деятельности ДО, формы предупреждения и коррекции девиантного поведения
- Подготовка к школьному обучению в условиях инклюзии.
- Развитие мотивации к обучению в школе детей с ОВЗ.
- Возможности и условия успешной адаптации к школьному обучению детей с ОВЗ.
- Роль семьи в адаптации к школе детей с ОВЗ.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект необходимой учебно-методической документации по дисциплине;
- методическое обеспечение внеаудиторной работы по дисциплине;
- материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов практических занятий по дисциплине, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам;
- посадочные места по количеству обучающихся.

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий и рабочих мест лаборатории: компьютеры с выходом в Интернет, принтер, сканер, электронный комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абкович, А. Я. Изучение уровня готовности образовательных учреждений разного типа к обучению детей с церебральным параличом [Текст] / А. Я. Абкович // Коррекционная педагогика. - 2014. - № 4. - С. 65-84.

2. Абрамова, И. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения [Текст] / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. - 2015. - № 11. - С. 98-102.

3. Адаптивные ресурсы детей с ограниченными возможностями: теория и практика [Текст] / Л. Е. Курнешова [и др.] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 5. - С. 4-10.

4. Александрова, Л. А. Психологические ресурсы личности и социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в условиях профессионального образования [Текст] / Л. А. Александрова, А. А. Лебедева, В. В. Бобожей // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 50-62.

5. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 83-92.

6. Алехина, С. Золотое сечение [Текст] : психологическая канва инклюзии / С. Алехина // Классное руководство и воспитание школьников. - 2014. - № 7/8. - С. 4-6.
7. Алехина, С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики [Текст] / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 5-16.
8. Андреева, А. К проблеме инклюзивного воспитания и обучения в детском саду [Текст] / А. Андреева, А. Тахаува // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 6. - С. 51-52.
9. Артюшенко, Н. П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения [Текст] / Н. П. Артюшенко // Школьный логопед. - 2011. - № 1. - С. 5-24.
10. Архипова, Е. Ф. Программа "От рождения до школы" о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в период адаптации ФГОС ДО в систему работы дошкольных образовательных организаций [Текст] / Е. Ф. Архипова // Логопед в детском саду. - 2014. - № 3. - С. 9-10.
11. Афиногенова, Е. Особенный детский сад [Текст] / Е. Афиногенова // Культура здоровой жизни. - 2012. - № 2. - С. 28-29.
12. Ахметова, Д. З. Инклюзивное образование - путь к инклюзивному обществу [Текст] / Д. З. Ахметова // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 1. - С. 65-70.
13. Ахметова, Д. Инклюзивному образованию - быть [Текст] / Д. Ахметова // Высшая школа XXI века: альманах. - 2014. - № 21. - С. 72-73.
14. Ачасова, Л. Ю. Обучение в общеобразовательной школе детей с нарушениями развития в аспекте правовой потребности современной цивилизации [Текст] / Л. Ю. Ачасова, С. Н. Чуракова // Проблемы непрерывного профессионального образования в XXI веке : материалы междунар. науч.-практ. конф. - Шадринск : Шадр. Дом Печати, 2015. - С. 222-226.
15. Банч, Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии / Г. Банч // Аутизм и нарушения развития. - 2016. - № 3. - С. 50-67.
16. Барбитова, А. Стратегическая функция центра инклюзивного образования в становлении инклюзивного образования в регионе [Текст] / А. Барбитова // Учитель. - 2014. - N 4. - С. 36-39.
17. Белоброва, М. М. Специфика работы учителя-логопеда общеобразовательной школы в условиях инклюзивного образования [Текст] / М. М. Белоброва // Логопед. - 2015. - N 4. - С. 76-80.
18. Бойков, Д. И. Инклюзивное образование в информационном обществе: проблемы и перспективы [Текст] / Д. И. Бойков // Вестник Герценовского университета. - 2016. - № 1. - С. 121-125.
19. Бордовский, Г. А. Традиции и инновации в подготовке педагогических кадров для инклюзивного образования: опыт герценовского университета / Г. А. Бордовский // Социальная педагогика. - 2014. - № 1. - С. 15-18.

20. Боровик, В. Г. Об организации инклюзивного образования в условиях совершенствования образовательного законодательства [Текст] / В. Г. Боровик // Администратор образования. - 2016. - № 7. - С. 55-61.

21. Борякова, Н. Ю. К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде [Текст] / Н. Ю. Борякова // Практический психолог и логопед. - 2014. - № 3. - С. 11-13

22. Бургасова, Н. Е. Модернизация системы обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии [Текст] / Н. Е. Бургасова, С. Ю. Танцюра // Логопед. - 2014. - № 8. - С. 112-117.

23. Бутенко, В. Н. Межличностные отношения детей в инклюзивных группах детского сада / В. Н. Бутенко // Психология обучения. - 2016. - № 10. - С. 46-.

Дополнительные источники:

1. Валицкая, А. П. Инклюзивное образование - образование для всех / А. П. Валицкая, В. А. Рабош // Социальная педагогика. - 2013. - № 1. - С. 18-22.

2. Вахтель, Г. Инклюзивное обучение детей с проблемами в развитии как актуальное направление образовательной политики и подготовки педагогических кадров в Германии / Г. Вахтель // Социальная педагогика. - 2014. - № 1. - С. 24-27.

3. Ведерникова, Л. В. Психолого-педагогическая компонента в подготовке современного педагога к инклюзивному образованию в условиях педвуза [Текст] / Л. В. Ведерникова // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 6. - С. 22-26.

4. Винзер, М. От интеграции к инклюзии: история специального образования в XX веке [Текст] / М. Винзер // Дефектология. - 2015. - № 6. - С. 9-21.

5. Возняк, И. В. Муниципальная модель организации интегрированного образования детей с ограниченными возможностями / И. В. Возняк, В. В. Дубинина // Логопед в детском саду. - 2014. - № 1. - С. 22-32.

6. Волкова, Л. С. Некоторые проблемы интегрированного образования в российской дефектологии на современном этапе / Л. С. Волкова // Дефектология. - 2016. - № 3. - С. 3-8.

7. Воронкова, В. В. Реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование [Текст] / В. В. Воронкова // Коррекционная педагогика. - 2013. - № 3. - С. 9-11.

8. Габышева, Ф. В. Институализация инклюзивного образования малочисленных народов Севера в системе общего образования Республики Саха (Якутия) / Ф. В. Габышева // Социальная педагогика. - 2014. - № 1. - С. 7-10.

9. Ганчукова, Д. Р. Инклюзивное образование: сущность, подходы и опыт реализации [Текст] / Д. Р. Ганчукова // Философия образования. - 2013. - № 1. - С. 193-198.

- 10.** Глухова, Е. С. Проблемы психологической готовности участников образовательного процесса к введению инклюзивного образования [Текст] / Е. С. Глухова, С. А. Литвина // Психология обучения. - 2013. - № 1. - С. 28-39.
- 11.** Годовникова, Л. В. Условия интегрированного образования детей с нарушениями развития / Л. В. Годовникова // Педагогика. - 2016. - № 8. - С. 36-43.
- 12.** Голиков, Н. Индивидуальная помощь ребенку - инвалиду в условиях обучения в массовом образовательном учреждении / Н. Голиков // Учитель. - 2016. - № 1. - С. 22 - 24.
- 13.** Голиков, Н. А. Интегрированное образование детей-инвалидов со здоровыми сверстниками: проблемы организации, опыт решения [Текст] / Н. А. Голиков // Проблемы, перспективы, тенденции развития психолого-педагогических инноваций в начале XXI века : межрегион. сб. науч. тр. / ред. О. К. Агавелян. - Новосибирск : НИПКиПРО, 2014. - С. 242-249.
- 14.** Голиков, Н. А. Отношение к детям-инвалидам: реалии и перспективы [Текст] / Н. А. Голиков // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 47-54.
- 15.** Голоскокова, Л. И. Обучение слепого ребенка в общеобразовательной школе [Текст] / Л. И. Голоскокова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 6. - С. 41-46.
- 16.** Голыня, И. А. На пути к инклюзивному образованию [Текст] : из опыта работы по включению в образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья / И. А. Голыня // Логопед. - 2011. - № 6. - С. 113-117 : табл.
- 17.** Гордеева, И. Инклюзия : плюсы и минусы [Текст] / И. Гордеева, М. Лисицына // Здоровье дошкольника. - 2014. - № 2. - С. 2-17.
- 18.** Грачева, И. А. Методика организации коррекционно-развивающего пространства как оптимального условия для нормализации индивидуально-личностного статуса младшего подростка с нарушениями речи в условиях интеграции в общеобразовательное учреждение / И. А. Грачева // Школьный логопед. - 2008. - № 5-6. - С. 120-129.
- 19.** Давыдова, Л. Н. Динамика нравственного развития младших школьников в условиях инклюзивного образования: региональный опыт / Л. Н. Давыдова, М. А. Колокольцева // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 93-102.
- 20.** Давыдова, Л. Общие переживания объединяют [Текст] : нравственное воспитание в инклюзивной среде / Л. Давыдова, М. Колокольцева // Здоровье детей. - 2012. - № 1. - С. 49-51.
- 21.** Дементьева, И. Ф. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы [Текст] / И. Ф. Дементьева, С. А. Сопыряева // Народное образование. - 2012. - № 4. - С. 182-185.
- 22.** Дементьева, И. Ф. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы [Текст] / И. Ф. Дементьева, С. А. Сопыряева // Социальная педагогика. - 2012. - № 2. - С. 43-47.

Периодические издания:

1. Журнал «Педагогические технологии».
2. Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика».
3. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».
4. Научно - педагогический и методический ежемесячный журнал «Учитель Башкортостана».
5. Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я».
6. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание».
7. Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика».
8. Научно-практический журнал «Здоровье дошкольника».
9. Журнал серии «Дошкольное образование» : воспитатель ДО, старший воспитатель ДО, заведующий ДО.

Интернет-ресурсы:

1. Авторский сайт о воспитании детей от рождения до семи лет Дошколята [Электронный ресурс]: Форма доступа: <http://www.doshkolyata.com>
2. Библиотека диссертаций <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/podgotovka-vospitatelja-guvernера-v-sisteme-srednego-professionalnogo.html>
3. Википедия. Гувернёр [электронный ресурс]. Форма доступа <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]. Форма доступа: http://www.ignom.ru/books/doshkolnaya_pedagogika.html
5. Дошкольная педагогика. Готовность ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://kinder-garten.narod.ru/Shkola.html>
6. Дошкольная Уфа. Республиканский журнал для родителей и педагогов [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://dou-ufa.ru/>
7. Звонкин, А; Левин, В. «Домашняя школа для дошкольников» [Электронный ресурс]. Форма доступа: http://orel.rsl.ru/vers/books/html/zv_fr/fr1.htm
8. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://tanja-k.chat.ru>
9. Нормативно-правовая база (тесты) [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://dovosp.ru/low>
10. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. Форма доступа: http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol_13.html
11. Официальный сайт Методики Н. Зайцева [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://www.metodikin.ru>
12. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://www.childpsy.ru/lib/books/id/21015.php>
13. Полат Е.С. Метод проектов [Электронный ресурс]. Форма доступа: http://letopisi.ru/images/a/ac/Метод_проектов_Полат.pdf
14. Портал Детский сад [Электронный ресурс]. Форма доступа:

<http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html>

15. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Форма доступа: www.edu.ru
16. Сайт Академик [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/85623/Дошкольная>
17. Сайт Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://doshvozrast.ru/>
18. Сайт Всё для детского сада [Электронный ресурс]: Форма доступа: <http://ivalex.vistcom.ru/>
19. Сайт Детский психолог [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://www.childpsy.ru/>
20. Сайт для дошкольников, их родителей, воспитателей ДОУ Дошкольное образование [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
21. Сайт Дошкольник [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://doshkolnik.ru/>
22. Сайт дошкольного развития, раннего развития До и после трёх [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://azps.ru/baby/index.html>
23. Сайт журнала Современное дошкольное образование: теория и практика [Электронный ресурс]: Форма доступа. <http://sdo-journal.ru/>
24. Сайт научно-методического журнала для педагогов и родителей «Детский сад от А до Я» [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>
25. Сайт Наши дети [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://ourkids.info/>
26. Сайт о познавательном развитии дошкольников Интернет-гномик [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://www.i-gnom.ru/>
27. Сайт Раннее развитие детей [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://www.danilova.ru>
28. Сайт Раннее развитие детей [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://www.razumniki.ru/>
29. Сайт Русское Монтессори общество [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://www.rms-montessori.org/>
30. Сайт Семейное образование — лучшее для ребёнка [электронный ресурс]. Форма доступа <http://school4you.ru/family-education-children/>
31. Сервер Трудные дети <http://www.otrok.ru/teach/enc/txt/5/page96.html>
32. Теоретические основы умственного воспитания дошкольников [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://scholar.su/content/teoreticheskie-osnovy-umstvennogo-vospitaniya-doshkolnikov>
33. Трудовое воспитание дошкольников [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://childrenbest.ru/trudovoe-vospitanie-doshkolnikov.html>
34. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Обучение в детском саду. [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://www.giport.ru/sovet/36987/>
35. Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://www.obrnadzorrb.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
владеть профессиональной установкой на оказание помощи студентам и детям дошкольного возраста с ОВЗ - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися и детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных программ; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения студентов и детей дошкольного возраста с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально – ориентированные образовательные программы в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ; - развивать у обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ познавательную активность, самостоятельность и инициативу; - определять цели обучения, воспитания и развития личности обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и общих целевых ориентиров. - определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации обучения обучающихся и детей	Оценивание практических действий в индивидуальном опросе Оценка подбора или разработки диагностических, мониторинговых материалов представленных Оценка подготовки сообщения по содержанию и презентации Оценка разработки в соответствии с методическими требованиями Оценка разработки конспектов, планов и других разнообразных мероприятий Оценка устных индивидуальных ответов Оценка защиты разработки классификации в подгрупповой деятельности Оценка разработки конспектов различных мероприятий в парной

дошкольного возраста с ОВЗ; - применять методы познавательного и личностного развития обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с образовательной программой организации; - наблюдать за развитием обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ в процессе обучения, интерпретировать результаты диагностики; - соотносить результаты педагогического мониторинга с общими целевыми ориентирами; - участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ при организации обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и учитывать полученную информацию при организации обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - анализировать образовательные потребности обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; - создавать инклюзивную образовательную среду; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; - общие закономерности развития обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ, основы теории познавательного и личностного развития студентов и детей дошкольного возраста; - теоретические основы обучения	работе Оценка практических материалов выполнения задания при прохождении практики Оценка аналитических справок в соответствии с исходными документами Оценка материалов планирования по корректировке образовательных задач совместно с узкими специалистами (или их документации) Оценка аналитических действий по документации узких специалистов Оценка материалов наблюдений Оценка аналитических документов практики Оценка устных индивидуальных ответов Оценка устных индивидуальных
--	--

обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ (сущность и задачи обучения, принципы и правила обучения, методы и приёмы обучения, организационные формы, средства обучения); - структуру и содержание примерных программ по дошкольному образованию в части организации обучения; - условия применения различных методов и приёмов обучения; - методы и приёмы обучения, наилучшим образом поддерживающие развитие обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ; - особенности содержания и организации процесса обучения в разных возрастных группах, в разновозрастной группе обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ; - технологии развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ; - проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования; - структуру и содержание образовательной готовности обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ; - порядок организации и осуществления	ответов Оценка устных индивидуальных ответов Оценка устных индивидуальных ответов Оценка устных индивидуальных ответов Оценка сообщений по содержанию Оценка разработки классификации в рамках подгрупповой работы Оценка передового опыта работы отечественных и зарубежных педагогов Оценка разработки консультативных материалов для педагогов и родителей Оценка устных индивидуальных ответов Подбор и разработка экскурсионных материалов для педагогической деятельности Оценка разработки требований к дополнительному образованию в условиях инклюзии Оценка разработки нормативных педагогических и гигиенических требований Оценка подбора методических
--	---

педагогического наблюдения за развитием обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ; - понятие и сущность инклюзивной образовательной среды, основные принципы инклюзивного образования; - нормативно-правовая база инклюзивного образования; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ, их систематику и статистику; - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; - особенности организации инклюзивного образования обучающихся и детей раннего, дошкольного возраста с ОВЗ; - способы коррекционной работы с обучающимися и детьми дошкольного возраста с ОВЗ, имеющими трудности в обучении; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ; - виды документации, требования к ее оформлению; - сущность понятий «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная программа развития», «индивидуальная образовательная траектория», применительно к организации процесса обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; - алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных	материалов наблюдений Оценка устного индивидуального ответа Оценка письменных ответов Оценка письменных ответов Оценка рефератирования Оценка устных ответов Анализ и оценка использования способов коррекционной работы с обучающимися и детьми дошкольного возраста с ОВЗ, имеющими трудности в обучении Оценка подбора материалов Оценка введения различных видов документации с соблюдением требований к ее оформлению Разработка и защита сообщений Оценка подбора материалов для составления алгоритма
--	---

программ развития и индивидуально ориентированных образовательных программ при организации процесса обучающихся и детей дошкольного возраста с ОВЗ по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с учетом личностных и возрастных особенностей.	образовательных маршрутов
---	----------------------------------